

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 137»
(МАОУ СШ № 137)
660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, д. 50, тел. (391) 269-26-12
e-mail: sch137@mailkrsk.ru http://школа137.рф



директор МАОУ СОШ № 137

Е.А. Духно

Приказ № 014-434/1 от «26» августа

2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования: Попков Владимир Викторович
Портных Ирина Владимировна

Красноярск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **«Шахматы»** является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа **«Шахматы»** позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач:**
обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Программа предусматривает 105 часов занятий в течение года – по 3 часа в неделю.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет.

Условия набора.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

Наполняемость группы — **10-8 человек.**

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе дети

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Форма промежуточной аттестации: соревновательные игры.

1-ый год обучения

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Правила игры.	2	9	11
2	История шахмат	1	2	3
3	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	2	4	6
4	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	2	6	8
5	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	3	8	11
6	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	3	11	14
7	Вводное занятие. Правила игры в соревнованиях.	1	4	5
8	Чемпионы мира по шахматам.	1	4	5
9	Открытые дебюты.	2	3	5
10	Простейшие окончания.	1	5	6
11	Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур	2	12	14
12	Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)	2	13	15
13	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация		2	2
Итого:		22	83	105

2-ой год обучения

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	2	9	11
2	Классические партии	2	9	11
3	Полуоткрытые и закрытые дебюты	2	13	15
4	Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	3	12	15
5	Сильные и слабые поля, построение простых планов игры	3	20	23
6	Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов)	7	21	28
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация		2	2
	Итого:	19	86	105

Содержание занятий

Содержание занятий первого года обучения

1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория - 2 часа, практика 9 часов.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

2. История шахмат, теория - 1 час, практика 2 часа.

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру.

Практика: игра без записи.

3. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория - 2 часа, практика 4 часа.

Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

4. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория - 2 часа, практика 6 часов.

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория - 3 часа, практика 11 часов.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Шахматная тактика. Решение творческих заданий теория - 3 часа, практика 11 часов.

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

Практика: игра с записью, разбор.

7. Правила игры в соревнованиях - теория - 1 час, практика 5 часов.

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

8. Чемпионы мира по шахматам теория - 1 час, практика 4 часа.

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П. Морфи, А. Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе. Практика: игра с записью, разбор.

9. Открытые дебюты теория - 2 часа, практика 3 часа.

Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия.
Игра с записью, разбор.

10. Простейшие окончания теория - 1 час, практика 4 часа

Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки.
Практика: игра с записью, разбор.

11. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория - 2 часа, практика 12 часов.

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.
Практика: игра с записью, разбор.

12. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) теория - 2 часа, практика 10 часов.

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.
Практика: игра с записью, разбор

13. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация – 2 часа

Содержание занятий второй год обучения

1. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды: теория - 2 часа, практика 9 часов.

Теория: система современных спортивных разрядов и званий.
Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся исторические личности, игравшие в шахматы, выдающиеся шахматисты. Практика: игра с записью, разбор.

2. Классические партии теория - 2 часа, практика 9 часов.

Теория: самые известные партии в истории: Морфи – Консультанты, Андерсен – Кизирицкий и др.
Практика: игра с записью, разбор.

3. Полуоткрытые и закрытые дебюты теория – 2 часа, практика 13 часов.

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.
Практика: Игра с записью, разбор.

4. Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки теория – 3 часа, практика 12 часа.

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки.
Практика: игра с записью, разбор.

5. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры теория - 3 часа, практика 20 часов.

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.
Практика: игра с записью, разбор.

6. Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов) теория – 7 часов, практика 21 час.

Теория: сложные тактические приемы. Сочетания тактических приемов.
Решение трехходовых комбинаций. Практика: игра с записью, разбор.

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация – 2 часа

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Список литературы

1. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. А.Костенюк, Н.Костенюк. Издательство "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2008 г.
2. Книга начинающего шахматиста. А.П. Никитин, А.М. Фрадкин. Красноярское книжное издательство, 1983 г.
3. Шахматный букварь. И.Весела, И.Веселы. Издательство «Кругозор», 1994 г.
4. Я играю в шахматы. В.Зак, Я.Дуголенский. Ленинград «Детская литература», 1985 г.