



Е.А. Духно

**Программа
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних**

г. Красноярск
2019 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (далее - Программа)
Основные разработчики	Мельник Н.С. социальный педагог, Попова Т.М. заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители	- администрация МАОУ СШ № 137 (далее – Школа); - педагогический коллектив; - социальный педагог, педагог-психолог; - родительская общественность; - обучающиеся Школы 1-11х классов.
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.1996 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); - Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»; - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Обоснование необходимости Программы	Федерации до 2025 года». В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.
Цель Программы	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
Основные задачи	- воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам через различные формы и направления работы; - проводить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников через взаимодействие с социальными партнерами, родителями;

	- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в Школе и семье; - обучать педагогический коллектив вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы, технологии и методики работы; - формировать бережное отношение у школьников к своему физическому и психическому здоровью через урочную и внеурочную деятельность; - содействовать функционированию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; - продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания подрастающего поколения
Срок реализации Программы	с 1.09.2019 г. по 31.08.2022 г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; - увеличение числа детей и молодежи, участвующих в общегородских мероприятиях, в детско-юношеских общественных организациях, клубах; - снижение количества правонарушений за период реализации Программы; - овладение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья; - применение основных приёмов улучшения и сохранения здоровья, умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявление творческих способностей в коллективно-творческих делах, умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их; - подготовка школьников к самореализации и социализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе Вологда; - увеличение числа детей, вовлеченных в социально значимую деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская деятельность и т.д.); - укрепление связей с социальными партнерами, родителями по вопросам воспитания законопослушного гражданина

Пояснительная записка

Под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона. В ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 г., закреплена необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач Школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Система формирования законопослушного поведения должна быть ориентирована на создание привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Формирования законопослушного поведения школьников невозможно без освоения подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества.

К структурным элементам законопослушного поведения школьников относятся:

- знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права;
- глубокое внутреннее уважение к традициям, обычаям, праву, законам, законности и правопорядку, морали, убежденность в необходимости соблюдения их;
- активная жизненная позиция;
- умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные цели и задачи Программы

Цель Программы - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи Программы:

- воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам через различные формы и направления работы;
- проводить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников через взаимодействие с социальными партнерами, родителями (законными представителями);
- активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в Школе и семье;
- обучать педагогический коллектив вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы, технологии и методики работы;
- формировать бережное отношение у школьников к своему физическому и психическому здоровью через урочную и внеурочную деятельность;
- содействовать функционированию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации.
- Увеличение числа детей и молодежи, участвующих в общегородских мероприятиях, в детско-юношеских общественных организациях, клубах.
- Снижение количества правонарушений.
- Овладение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- Применение основных приёмов улучшения и сохранения здоровья, умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявление творческих способностей в коллективно-творческих делах, умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.
- Подготовка школьников к самореализации и социализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе Вологда.
- Увеличение числа детей, вовлеченных в социально значимую деятельность (волонтерство, поисковая, исследовательская деятельность и иное).
- Укрепление связей с социальными партнерами, родителями (законными представителями) по вопросам воспитания законопослушного гражданина.

Реализация Программы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Основные принципы организации работы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- создание условий для занятости учащихся во внеурочное время в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- организация в рамках программы воспитания, профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся, мероприятий направленных на формирование духовно-нравственных категорий (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- организация участия обучающихся совместно с родителями (законными представителями) в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций разного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение родителей к решению проблем воспитания законопослушного гражданина;
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

Основные направления и разделы работы по реализации Программы

1. Работа с обучающимися

Урочная и внеурочная деятельность.

Организация досуга учащихся.

Правовое воспитание.

Профилактика наркомании, токсикомании и других негативных проявлений.

Предупреждение вовлечения учащихся в деструктивные движения, в том числе экстремистской и террористической направленности.

Проведение индивидуальной профилактической работы, в том числе с привлечением школьной службы сопровождения, медиации.

Пропаганда здорового образа жизни. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья.

2. Работа с педагогическим коллективом

Проведение образовательных мероприятий для педагогов по вопросам формирования законопослушного поведения (лекции, семинары, методические объединения).

Взаимодействие педагогических работников с педагогами-психологами, социальными педагогами по профилактике негативных проявлений в школьной среде.

Включение в темы для индивидуальных учебных проектов вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, воспитанием толерантности.

3. Работа с родителями

Обучение родителей вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы работы с привлечением представителей системы профилактики, служб сопровождения и социальных партнеров.

Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию и воспитанию законопослушного гражданина.

4. Работа с социальными партнерами

Привлечение различных ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов.

Продолжение работы школы по взаимодействию с социальными партнерами.

Основные направления Программы

1. Правовое воспитание. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Главной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения,

знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести, формированию духовно-нравственных ценностей, в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся необходимо акцентировать не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося в «положение жертвы».

На родительских собраниях нужно доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, о материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

2. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья, представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков. Организация данной работы должна вестись с учетом возрастных особенностей детей и школьников в реализации социальной инициативы, активности и потребности в общении со сверстниками. В реализации данной работы необходимо создавать психолого-педагогические условия вовлечения не только социально успешных подростков, но, прежде всего, передавать инициативу подросткам с отклоняющимся поведением, для которых данная деятельность может быть сферой проявления их личностной самореализации.

3. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) позволят своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

4. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Педагоги совместно с социальными службами должны установить ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей (законных представителей) причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

5. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в Школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

6. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Современные дети испытывают: потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России; потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья; готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

7. Профилактика наркомании и токсикомании. Совместно с социально-педагогической службой необходимо проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. К Программе должны привлекаться специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также необходимо использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни могут использоваться такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при

поддержке классного руководителя самими учениками;

- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, нужно обращать внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

8. Предупреждение вовлечения учащихся в деструктивные движения, объединения экстремистской и террористической направленности.

Педагогический коллектив школы должен проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Социально-педагогической службе школы нужно проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности деструктивных движений, объединений экстремистской и террористической направленности.

9. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данную работу необходимо осуществлять в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов классным руководителям необходимо информировать Совет профилактики школы. Классные руководители должны знакомиться с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводить беседы с родителями (законными представителями), взрослыми членами семьи, составлять акты обследования жилищно-бытовых условий, выяснять положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями (законными представителями).

Некоторые посещения должны проводиться с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями (законными представителями) и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с

родителями (законными представителями) и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей (законных представителей) правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогом;
- разъяснение родителям (законным представителям) основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

10. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учёт учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними, разработка для них индивидуальной профилактической программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей (законных представителей) об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, информации из ПДН, определения или приговора суда и т.п.).

Индивидуальная профилактическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

В индивидуальной профилактической работе также следует уделить внимание следующим формам, методам и приемам:

- изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье;
- тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности;
- подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях;
- работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме;

- просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

План мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1.	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11 кл.	Сентябрь, в течение учебного года	Кл.руководители, заместитель директора, социальный педагог
2.	Заполнение социальных паспортов классов и Школы с целью получения необходимой информации об обучающихся	1-11 кл.	Сентябрь	Кл.руководители, заместитель директора, социальный педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-11 кл.	Сентябрь, в течение учебного года	Кл.руководители, заместитель директора, социальный педагог
4.	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-11 кл.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
5.	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время	1-11 кл.	Сентябрь, в течение учебного года	Кл.руководители, заместитель директора, социальный педагог
6.	Организация деятельности служб медиации	1-11 кл.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-медиаторы
7.	Разработка плана работы	1-11 кл.	Сентябрь	Педагог-

	службы сопровождения обучающихся (педагога-психолога, социального педагога)			психолог социальный педагог
Работа с обучающимися				
В период учебной занятости обучающихся				
1.	Урочная и внеурочная деятельность по участию в проведении памятных и юбилейных дат: Года Памяти и Славы, День защитника Отечества, День России, День флага, День народного единства, День героев Отечества и др.	1-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2.	Организация участия детей в мероприятиях разного уровня	1-11 кл.	В течение года, по плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
3.	Урочная и внеурочная деятельность по профориентации с обучающимися	1-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учителя-предметники
4.	Вовлечение учащихся в культурно-досуговую деятельность (кружки, секции, классные часы, организация и посещение выставок, спектаклей, участие в спортивных соревнованиях, Декаде правовых знаний, Днях здоровья и др.).	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора
5.	Участие в конкурсном и олимпиадном движении	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора
6.	Игры и конкурсы по БДД с приглашением инспекторов ОГИБДД, мероприятия по пожарной безопасности, ПДД,	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители

	информационный безопасности, безопасности в Интернете			
8.	Включение в работу различных форм сотрудничества с социальными партнерами, ведомствами, общественными организациями, учреждениями культуры, науки, спорта, здравоохранения, силовыми структурами, родительской общественностью для проведения совместных проектов	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора
9.	Участие движения РДШ, Юнармии, работа волонтерского отряда.	1-11 кл.	В течение года	Классный руководитель Педагоги доп. образования
10.	Работа с обучающимися на базе библиотек города Красноярска (библиотечные уроки, выставки, праздники, конкурсы)	1-11 кл.	В течение года	Классный руководитель библиотекарь
11.	Активное участие в спортивных мероприятиях школы и города	1-11 кл.	В течение года	Классный руководитель Педагоги доп. Образования Педагоги- организаторы
12.	Проведение мероприятий по темам: «Правовая грамотность», «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Мои права и права других людей. Мои обязанности», «Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними», «Права и обязанности школьника»,	1-11 кл.	В течение года	Классный руководитель Педагоги доп. образования Педагоги- организаторы

	«Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом», «Наркотики: секреты манипуляции», «Алкоголь: не позволяйте собой манипулировать!», «Учимся решать конфликты», «Свобода и ответственность. Преступление и наказание», «Навыки самообладания при общении с людьми», «Как не стать жертвой преступления?», «Я – гражданин России!»			
13.	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе, оказавшимся в ТЖС	1-11 кл.	По мере необходимости	Педагогический коллектив Социально-педагогическая служба
14.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных видах учёта, контроль их занятости во время каникул	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители Администрация
15.	Проведение заседаний Совета профилактики	1-11 кл.	1 раз в месяц	Заместитель директора
16.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных видах учёта	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители Заместитель директора Инспектор ПДН
17.	Организация досуга обучающихся (согласно программе воспитательной работы классов)	1-11 кл.	В течение года	Классный руководитель Педагоги доп. образования Педагоги-организаторы
18.	Обучение обучающихся способам решения конфликтов (по отдельному плану), организация работы службы медиации	1-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог

19.	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11 кл.	Ежедневно	Классный руководитель Социальный педагог
20.	Просветительская работа (по отдельному плану: санитарно-просветительская, по ПДД, по 120-ФЗ и др.)	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, приглашенные
21.	Проведение социально-психологического тестирования	7-11 кл.	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
22.	Проведение диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел)	7-11 кл.	Сентябрь-октябрь и по мере необходимости	Педагог-психолог
В каникулярное время				
23.	Организация различных форм занятости в каникулярное время: – занятость в лагерях; – участие и работа в ТОГГ; – реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе учреждений дополнительного образования; – участие в спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах.	1-11 кл.	В каникулярное время	Классные руководители Социальный педагог
Работа с семьей				
1.	Выявление «неблагополучных» семей	1-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора

2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - предупреждения синдрома эмоционального выгорания родителей; - как предупредить депрессию у подростков	1-11 кл.	По запросам	Педагоги Специалисты
3.	Просвещение родителей (законных представителей) (распространение памяток, методических рекомендаций и др.)	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители Заместитель директора
4.	Совместные мероприятия с родителями (законными представителями): - разработка и реализация социальных проектов; - участие в благотворительных акциях; - участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - поездки, посещения культурно-досуговых предприятий	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
5.	Организация работы Совета родителей	1-11 кл.	В течение года	Заместитель директора
6.	Мероприятия для родителей (законных представителей) по отдельным планам: - касающиеся ЗОЖ; - профилактики правонарушений и преступлений разного характера, в т.ч. экстремистской и террористической направленности; - по профилактике табакокурения и употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков; - по профилактике суицидального поведения; - по профилактике наркомании и употребления ПАВ;	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, приглашенные

Работа с педагогами школы				
1.	Мероприятия по пожарной безопасности	1-11 кл.	В течение года	Педагоги Школы
2.	Рассмотрение вопросов профилактики (120-ФЗ), морали, традиционных ценностей, толерантности на педагогических советах		В течение года	Педагоги Школы
3.	Практические семинары по организации работы с родителями (законными представителями)		В течение года	Педагоги Школы
4.	Изучение нормативно-правовой документации по вопросу		В течение года	Классные руководители
5.	Проведение бесед по правовой тематике, встречи с представителями общественных организаций, органов власти, правоохранительных органов		1 раз в месяц (по отдельному плану)	Классные руководители
6.	Оформление стендов для обучающихся по правовому Всеобучу.		В течение года	Классные руководители Педагоги Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора
7.	Участие в семинарах, модульных курсах, конференциях по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания, финансовой грамотности, профилактики правонарушений в молодежной среде		В течение года	Педагоги и администрация
8.	Участие в конкурсном движении по вопросам воспитания законопослушного гражданина		В течение года	Педагоги Школы
Диагностика и анкетирование				
1.	Анкетирование обучающихся: «Твои права и обязанности» «Насилие в школе» «Что такое ответственность?» «Умеем ли мы прощать?»	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители

2.	Диагностика обучающихся (профдиагностика, социально-психологическое тестирование, диагностики склонности к отклоняющемуся поведению)	1-11 кл.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Индивидуальная работа с обучающимися на основании рекомендаций психолога и социального педагога	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог